

Opleiding- en ervaringvraagjes

Wat vinden oud-studenten van hun opleiding?

Julie Hendrickx

Niets is zo belangrijk als een opleiding. De bril waarmee je naar een opleiding kijkt, kan het beeld echter bijstellen. De echte test volgt namelijk op de werkvloer. En hoe scoort jouw opleiding daar? Naast visies over op het onderwijs mag ook een waardering van de gevolgde opleiding ook niet ontbreken.

META lanceerde enkele weken geleden in de VVBAD-nieuwsbrief dan ook een oproep met de vraag wie zijn ervaring omtrent zijn opleiding kort met ons wou delen. De lezers die reageerden, legden we volgende vragen voor:

1. Welke opleiding volgde je?
2. Waar werk je en wat is je huidige functie?
3. Je ervoer de opleiding als zinvol of niet zinvol?
4. Vind je dat de opleiding je voldoende heeft voorbereid voor de dagelijkse praktijk op de werkvloer?
5. Vind je dat je je kan onderscheiden van andere professionals door je opleiding?
6. Wat zou je de opleiding adviseren vanuit de praktijk en je verworven ervaring?

Master na Master Archivistiek

Jan Laplasse, schooljaar '96-'97

1. Gediplomeerde en Gespecialiseerde Studies Archivistiek & Hedendaags Documentbeheer
2. Instituut van de Bedrijfsrevisoren, diensthoofd communicatie
3. zinvol
4. nee
5. ja
6. De opleiding leverde mij te weinig technische (IT) skills op. Ze was erg oubollig en de sector is de jaren daarna enorm geëvolueerd. Tweede minpunt was dat er geen gegarandeerde doorstroming van afgestudeerden/gediplomeerden was naar bijvoorbeeld het Algemeen Rijksarchief – dat in die jaren nog historici/doctors aanwierf en waarbij het diploma Archivistiek nog geen vereiste was. Ondertussen is deze situatie gewijzigd.

Ineke De Lange, schooljaar 1997-1998

1. Gediplomeerde en Gespecialiseerde Studies Archivistiek en Hedendaags Documentbeheer
2. Manager EWC Office & Archives, Euronext Brussels
3. zinvol
4. nee
5. ja
6. Meer stageplaatsen aanbieden bij bedrijven en meer IT-vakken integreren in de opleiding.

Bert De Smet, schooljaar 2008-2009

1. Master na Master Archivistiek: Erfgoedbeheer en Hedendaags Documentbeheer.
2. Ik werk in de Stedelijke Kunstacademie Waregem als stafcoördinator. Als lid van het directiecomité coördineer ik de algemene diensten van de school (administratie, onthaal, secretariaat, financiën, gebouwenbeheer, communicatie, enz.). Een andere richting uitgegaan dan de opleiding laat vermoeden, maar mijn achtergrond komt mij ook hier van pas.

3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Dat studenten tijdens hun stage niet zoveel op een eilandje hun archiefonderzoek moeten voeren, maar meer moeten meedraaien binnen het team zelf en meer aandacht moeten hebben voor de publiekswerking van een archief. Die twee zaken zijn cruciaal in de latere effectieve werkomgeving en geven misschien ook een beter beeld dan een afgeleide van wat de doorsnee geschiedenisstudent doet, nl. archiefonderzoek.

Elien Doeselaere, schooljaar 2010-2011

1. Master na Master Archivistiek: Erfgoed- en Hedendaags Documentbeheer.
2. Museumconsulent, Provincie West-Vlaanderen
3. zinvol
4. nee
5. nee
6. Vul de stage meer praktijkgericht in: laat de stagiair meedraaien en denken op beleidsniveau zodat hij/zij weet waar een (hoofd)archivaris zich mee bezig houdt in de dagdagelijkse praktijk. Haal binnen de opleiding meer praktijkvoorbeelden aan, zeker wat betreft digitaal documentbeheer bleef het allemaal zeer theoretisch en abstract. Laat de studenten kennis maken met de concrete praktijk van digitaal documentbeheer, zodat het meer concreet wordt.

Initiatie Bibliotheek-, Documentatie- en Informatiekunde

Lin Van Rompaey, schooljaar 1982-1983

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek
2. Administratief assistent (bib. assistent), verantwoordelijke jeugdafdeling in de Openbare bibliotheek Deurne
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Moeilijk om dat te zeggen, vermits mijn opleiding nog geen info over computergebruik enz. gaf! Vond het toen een heel zinvolle opleiding met veel aandacht voor de invalshoek van de lezer en de technische kant van het werk. Vind het vervelend dat mensen nu kunnen starten in de bib zonder gerichte opleiding, dus hoop dat de VVBAD ook kan lobbyen in die zin.

Rita Van Doren, schooljaar 1985

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek
2. Bibliotheekassistent in de Openbare Bibliotheek Wilrijk
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Meer literatuur

Annemie Pijcke, schooljaar 2003-2004

1. Initiatie Bibliotheek-, Documentatie- en Informatiekunde
2. Bibliotheclaris in de Openbare Bibliotheek Hoeilaart
3. zinvol
4. nee
5. nee

6. Meer kennismaking met bronnen (digitale!!!) en minder theorie
7. Veel meer sociale media, computertechnieken (grafisch, statistieken, Biblioprint, Impala ...) en minder de klassieke technieken zoals titelbeschrijving, catalografie, ... Meer bezoeken aan bibs, praktijkoefeningen inzake informatiebemiddeling, kennisdelen... (Gelukkig is de opleiding ondertussen al flink gemoderniseerd).

Sally Devoldere, schooljaar 2007-2008

1. Initiatie Bibliotheek-, Documentatie- en Informatiekunde
2. Administratief assistent in de Openbare bibliotheek Waregem
3. zinvol
4. nee
5. ja
6. Misschien dat er toch voor deze opleiding ook een stagemoment kan ingelast worden zodat de cursisten meer praktische ervaring kunnen opdoen?

Dymphna Faillie, schooljaar 2011-2012 en 2012-2013

1. Initiatie Bibliotheek-, Documentatie- en Informatiekunde en daaropvolgend ook de Initiatie archiefkunde.
2. Momenteel ben ik werkzoekende, ik werkte eerder als bibliotheekmedewerker.
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Meer nadruk op het Office-pakket leggen, een stageperiode inlassen (min. 2 weken). Voor de archiefopleiding: meer praktijk en minder theorie met eventueel een stageperiode.

Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde

Mia Brigou, schooljaar 1980-1984

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde en een extra jaar Bibliotheconomische Wetenschappen
2. Bibliothecharis in de Openbare bibliotheek Bibliotheek Lummen
3. niet zinvol
4. neen
5. neen
6. Managementopleiding, personeelsbeheer, collectiemanagement, netwerking, ICT

Marijke Dierickx, schooljaar 1981-1983

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek (1980) en Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Bibliothecharis in de Openbare bibliotheek Temse
3. zinvol
4. nee
5. nee
6. Meer nadruk op: HRM, ruime ICT-kennis, projectmanagement, budgettering en beleidsplanning, gemeentelijk beleid (gemeentedecreet) en statistieken.

Martine Van Herzeele, schooljaar 1982-1985

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Assistent-dienstleider in de Stadsbibliotheek Zottegem

3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Stages in diverse types bibliotheken en een praktisch bruikbare scriptie.

Hilde Lingier, schooljaar 1983-1986

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek (1982-1983) en Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Deeltijds bibliotheekdeskundige bij het Streekgericht Bibliotheekbeleid van de VGC en leerkracht CVO Anderlecht, drie modules binnen de opleiding BDI
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Het graduaats- en initiatiediploma als een volwaardig diploma beschouwen en opnemen als arbeidsvoorwaarde voor alle functies in het bibliotheekwezen, wat nu zelfs niet meer wettelijk omschreven is.

Danielle Palmans, schooljaar 1983-1986

1. Graduaat Bibliotheekopleiding Antwerpen en Initiatie archiefkunde (2005)
2. Deskundige doelgroepenwerking Stad Antwerpen
3. zinvol
4. neen
5. ja
6. Opsplitsing front- & backoffice duidelijker maken

Roger Vanderwaeren, schooljaar 1983-1986

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek tot het houden van een openbare bibliotheek tot het houden van een openbare bibliotheek (1981) en Graduaat Bibliotheconomie
2. Assistent in de Openbare bibliotheek Antwerpen
3. zinvol
4. ja
5. nee
6. De door ondergetekende gevolgde opleidingen zijn rekening houdend met de ontwikkelingen en evoluties in de ICT-sector totaal gedateerd en zelfs prehistorisch te noemen, en we weten eerlijk gezegd evenmin waarmee de huidige opleiding(en) zich vandaag onledig houden. Enig gefundeerd advies van mij verwachten lijkt ons in dit kader dan ook iets te hoog gegrepen.

Johan Vandendriessche, schooljaar 1985-1988

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek (1985) en Graduaat in het Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Bibliothecaris van de Openbare bibliotheek Zwalm
3. zinvol
4. nee
5. ja
6. Toch iets meer praktijkvoorbeelden, samenwerking met gemeentebestuur, leveranciers, enz ...

Hilde Everaert, schooljaar 1987-1990

1. Graduaat in het Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Adviseur Centrale Bibliotheek Provincie Antwerpen, Centrale Bibliotheek

3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Stages zijn belangrijk om ervaring op de werkvloer op te doen en de dagelijkse praktijk te leren kennen. Specialisatie door andere vooropleiding, m.a.w. bibliotheekschool alleen is niet voldoende: ik heb ook een universitair diploma in exacte wetenschappen en kan me daardoor ook toeleggen op speciale aspecten in mijn beroep.

Lut Roelens, schooljaar 1987-1990

1. Graduaat Bibliotheekwezen en de Documentaire Informatiekunde en Akte van Bekwaamheid tot het houden van een Openbare Bibliotheek, zelfstudie (1988)
2. Bibliothecharis in de Openbare bibliotheek Schoten
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Personeelsbeleid: motiveren, coachen, functioneren, conflicthantering, gemeentelijke wetgeving, PR en promotie: praktijkgericht.

Thierry Masson, schooljaar 1988-1990

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Bibliotheekbediende in de Openbare bibliotheek Antwerpen
3. niet zinvol
4. nee
5. nee
6. Meer nadruk leggen op klantvriendelijk en klantgericht, praktisch werken in plaats van nutteloze theoretische uitleg.

Stefan Paulissen, schooljaar 1989-1991

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Bibliothecharis in de Openbare bibliotheek van Lanaken
3. zinvol
4. neen
5. ja
6. Veel meer praktijkgericht te werk gaan.

Daniel Dekeulneer, schooljaar 1990-1993

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek tot het houden van een openbare bibliotheek (1987) en Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Catalografie en alle taken aan de balie, Wetenschappelijke bibliotheek van de Nationale bank van België
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Ik zou de focus meer leggen op informatica, maar aangezien ik mijn opleiding reeds meer dan twintig jaar geleden volgde, veronderstel ik dat dit ondertussen wel het geval is.

Linda Maesen, schooljaar 1998-2001

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Diensthoofd (attaché) RIZIV-Documentatiedienst

3. zinvol
4. ja
5. nee
6. Blijven aansluiten bij de actualiteit qua informatievoorziening.

Kathleen Van Assche, schooljaar 2000-2003

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Bibliotheekmedewerker bij Stad Antwerpen
3. zinvol
4. ja
5. nee
6. Onderzoek en stage zijn zeker nuttig. Door de opleiding te volgen krijg je niet meer kansen op de werkvloer. Een bibliotheekmedewerker wordt als een administratieve medewerker bij de Stad gezien. Ze moeten allemaal dezelfde examens meedoen om te bevorderen. Deze examens testen geen bibliotheektechnische vaardigheden en kennis. Een diploma Graduaat Bibliotheekwezen heeft dus geen betekenis voor de Stad Antwerpen.

Jan Lamonte, schooljaar 2000-2004

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Kind en Gezin, Agentschap Beleidsdomein WVG, Vlaamse Overheid
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. De opleiding zoals gegeven in VSPW Gent sloot destijds goed aan bij de werksituatie. Geheel los hiervan vindt het graduaat geen aansluiting op de masteropleiding, waardoor een logisch opleidingstraject ontbreekt. Een dergelijk opleidingstraject met verschillende opleidingsniveaus zou volgens mij leiden tot een hogere graad van professionalisering van ons beroepsveld. Afgestudeerden uit de verschillende niveaus van het opleidingstraject zouden dan kunnen doorvloeien naar functies met overeenkomstige beroepsprofielen. Samen met een hogere professionaliseringsgraad zou ook ons beroepsimago kunnen verbeteren.

Marijke De Smedt, schooljaar 2004-2009

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Halftijds vervanging assistent-bibliothecaris in OB Erpe-Mere en halftijds deskundige BibArt, samenwerking bibliotheken Aalsterse regio
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Het is belangrijk om op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen via sociale media en andere kanalen ondanks de opleiding. Het is geen eindpunt maar een opstap. Spijtig dat in de opleiding geen overzicht van de verschillende aanbieders van bibliotheeksystemen aan bod komen. Ook nuttig is de regelgeving rond het gunnen, nodig in iedere organisatie.

Caroline Haustein, schooljaar 2005-2006

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Bibliotheekassistent in de Openbare bibliotheek Antwerpen
3. zinvol, maar vrij algemeen
4. nee
5. nee

6. Om als werker in de bibliotheek ruimer te denken, en open te staan voor mensen met een lagere literaire achtergrond, of dagdagelijkse klanten die onder meer vragen hebben over de gemeente/onderwijs/...enz.

Peter Roef, schooljaar 2006-2011

1. Initiatie Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde (2004-2005) en Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde
2. Hoofd Documentatiecentrum in het Provinciaal Veiligheidsinstituut Antwerpen
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. /

Tinne Eeckels, schooljaar 2012-2014

1. Graduaat Bibliotheekwezen en Documentaire Informatiekunde (2004-2004) en Postgraduaat Informatie- en Bibliotheekwetenschap
2. Administratief medewerker bij de communicatiedienst van openbare bibliotheek Antwerpen
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Toen ik de opleiding Bibliotheekwezen en Documentaire informatiekunde volgde, hadden de studenten één week stage op een jaar. Dat was eigenlijk veel te weinig om voldoende ervaring op te doen op de werkvloer. Het is zeker ook interessant dat de studenten tijdens hun opleiding al leren werken met bibliotheeksoftware (zoals Brocade, Vubis ...)

Postgraduaat Informatie- en Bibliotheekwetenschap

Karliën Brysbaert, schooljaar 1984-1986

1. Speciale Licentie Bibliotheek- en Documentatiewetenschap
2. Bibliothecaris in de Openbare bibliotheek Veurne
3. zinvol
4. nee
5. ja
6. Duidelijk aangeven of de opleiding zich ook richt tot een functie in de openbare bibliotheek, en als dit zo is, betere afstemming op klant- en vraaggerichtheid in die sector. Maar misschien is dat ondertussen al het geval?

Patrick Vandegehuchte, schooljaar 1987-1988

1. Postgraduaat Informatie en bibliotheekwetenschap
2. Campusbibliothecaris Katholiek hogeschool VIVES
3. zinvol
4. nee
5. ja
6. Veel meer nadruk op het coachen van personeel en praktisch beheer zoals budgetteren.

Marleen Maes, schooljaar 1988-1990

1. Akte van Bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek tot het houden van een openbare bibliotheek tot het houden van een openbare bibliotheek (1982-1983) en Postgraduaat Informatie- en bibliotheekwetenschap
2. Districtsbibliothecaris Antwerpen

3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Stage op de werkvloer, meer uren (cultuur)management (in 1988 zo goed als niets), meer vorming rond leidinggeven.

Veerle Van Conckelberge, schooljaar 1997-1998

1. Postgraduaat Informatie- en bibliotheekwetenschap
1. Planning Officer bij de Universiteitsbibliotheek Gent
2. zinvol
3. nee
4. ja
5. Aandacht hebben voor wat internationaal beweegt in de sector. Buiten de grenzen kijken, studiebezoeken organiseren voor best practices.

Kim Robensyn, schooljaar 2003-2004

1. Postgraduaat Informatie- en bibliotheekwetenschap
2. Collectiemedewerker en verantwoordelijke Registratie en Ontsluiting, Amsab-Instituut voor Sociale Geschiedenis
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Nog meer inzetten op de digitalisering.

An Verstraeten, schooljaar 2009-2011

1. Postgraduaat Informatie- en bibliotheekwetenschap
2. Momenteel bibliotheekmedewerker in faculteitsbibliotheek Universiteit Gent, binnenkort coördinerend bibliothecaris VIVES-hogescholen West-Vlaanderen.
3. zinvol
4. nee
5. ja
6. IBW is tamelijk theoretisch. Ik vond de opleiding razend interessant, maar vooral omdat ik reeds praktijkervaring had opgedaan en daardoor de opleiding dus kritisch kon benaderen. Tips om de opleiding nog meer aan te passen aan het werkveld zijn: (verplichte) stage; docenten met praktijkervaring in bibliotheken; een vak gericht op frontofficetaken en publiekswerking; scriptie ...

Kristof Eelen, schooljaar 2010-2012

1. Postgraduaat Informatie- en bibliotheekwetenschap
2. Bibliothecaris en webmaster bij de FOD Volksgezondheid
3. zinvol
4. ja
5. ja
6. Eventueel een verplichte stage voor wie nog niet in een bibliotheek werkt.

Inge Cornelis, schooljaar 2010-2012

1. Postgraduaat Informatie- en bibliotheekwetenschap
2. Ik werk bij IveBiC, een opdrachthoudende vereniging voor bibliotheekwerking en cultuur, opgericht in 2003 door de gemeenten Hemiksem en Schelle. Ik werd aangesteld als secretaris en als bibliothecaris.

3. zinvol
4. ja
5. ja
6. De opleiding is vrij technisch en toch eerder gericht op informatiewetenschap. Maar de keuzevakken geven de mogelijkheid om een specifieke richting meer uit te diepen.

Zin om te reageren op dit artikel? Dat kan! Laat het ons weten op meta@vbad.be