

“We zien hoe complex de hele sector is. Onze kijk is realistischer, maar ook kritischer geworden.”

## Studenten Graduaat BDI-kunde

Elk semester start een nieuwe lading enthousiaste studenten aan de Graduaat Bibliotheek-, Documentatie- en Informatiekunde aan de Bibliotheekschool Gent. Ieder volgt zijn eigen traject: verschillende groepen volgen verschillende modules. META sprak met de studenten van docente Jacqueline De Laender over hun achtergronden, affiniteit en ambities. Katrijn De Cuypere voert het woord.



Zittend in zetel: Elias Jonkers, Katrijn Decuypere, M.A. Jadem, Annelie Vanheel

Achter zetel: Mariann Naessens, Lynn Yzewyn, Annegreet Verlinde

Staan achter zetel: Veerle Putman, Lutgart Schatteman, Dries Calleeuw

Niet op foto, wel in deze groep bib 8: Steven Thanghe, Birgit De Rynck, Joke Van der Maelen, Johan Waumans

### Wanneer zijn jullie aan de opleiding begonnen en wat waren zoal de verschillende motivaties om dat te doen?

Het moment waarop we met de opleiding startten, varieert van februari 2008 tot september 2010. Sommige volgden eerst de initiatie en nu het graduaat om werk te vinden in de bibliotheeksector. Door het behalen van het diploma heb je meer kans bij sollicitaties. Ook voor wie al in de sector werkt, verschilt de reden om de opleiding te volgen. Er zijn studenten die zich willen professionaliseren in de job die ze nu al doen. Anderen willen een diploma halen om op een hoger niveau te kunnen werken, of om werkzekerder te zijn. Interessant aan de opleiding is het

modulair systeem, waarbij hoger onderwijs gecombineerd kan worden met een job. Nadeel is dat het traject voor elke student daardoor anders is, waardoor we geen vaste klas hebben.

### Welke achtergronden en vooropleiding zijn zoal aanwezig in jullie groep?

Het opleidingsniveau varieert van hoger secundair diploma tot universitair. Onze klas is een bonte mix van licentiaten vertaler, geschiedenis en communicatiewetenschappen, een ergotherapeute, een biologe, mensen uit het onderwijs, bedienden in een openbare of wetenschappelijke bib, ... Deze verschillende achtergronden zorgen voor uiteenlopende en

leerzame praktijkervaringen. Het doet je out of the box denken. Ook op vlak van persoonlijke vaardigheden zijn wij heel verscheiden. De ene is uitgesproken leidinggevende, de andere is klantvriendelijk maar zou geen leiding kunnen geven. Wat we echter allemaal heel belangrijk vinden zijn goede sociale vaardigheden. Klantvriendelijkheid is primordiaal in een bibliotheekjob.

### Welke eigenschappen, vaardigheden en interesses kenmerken jullie als nieuwe lichten informatieprofessionals?

Het omgaan met nieuwe sociale media en opzoeken van informatie, zowel in wetenschappelijke databanken als in gebruiksvriendelijke zakboekjes. We moeten alert zijn voor nieuwe ontwikkelingen, maar ook de omgang met informatie zelf is belangrijk. We zijn informatiemanagers geworden. De nieuwe generatie kan voor een nieuwe kleur in het informatielandschap zorgen via nieuwe ideeën en technieken of andere informatiebronnen. We moeten een waardevol en juist referentiekader bieden aan de nieuwe google-generatie en hen duidelijk maken dat wat ze niet zien er toch is door hen vaardigheden en tools te geven om te kunnen vinden wat ze zoeken. Maar we moeten er ook voor zorgen dat ‘klassieke’ kennis niet verloren gaat.

### Hoe is jullie kijk op de sector in de loop van de opleiding geëvolueerd?

We zien hoe complex de hele sector is. Onze kijk is realistischer, maar ook kritischer geworden. We ervaren veel gewetensklaag in de sector en weinig initiatief. Hokjesdenken blijft populair. Niet alle werkgevers zijn overtuigd van het nut van de bibliotheekopleiding, er wordt niet altijd naar een diploma gevraagd. We menen ook dat er een te grote afstand is tussen theorie en praktijk. De hele sector wordt momenteel in vraag gesteld, de functies geëvalueerd en geherformuleerd. Iedere betrokkene ervaart dit op zijn eigen manier. We zien het als een innovatief project met nieuwe kansen, mogelijkheden en uitdagingen om onze kennis toe te passen en zo verder te ontwikkelen. (RL) ■■